

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA HISTORIA, HISTORIA I SPOŁECZEŃSTWO

I. CELE EDUKACYJNE PRZEDMIOTU

- rozszerzenie zakresu wiedzy o przeszłości w jej aspekcie powszechnym, europejskim, polskim, regionalnym i jednostkowym;
- rozwijanie świadomej postawy obywatelskiej oraz przygotowanie do aktywnego udziału w życiu społeczno – politycznym i kulturalnym;
- wykształcenie umiejętności wykorzystywania w rekonstrukcji przeszłości różnorodnych źródeł informacji;
- rozwijanie umiejętności warsztatowych i metodologicznych, pozwalające na dokonanie opisu, charakterystyki, wyjaśnienia i oceny wydarzeń, procesów historycznych w całym zakresie chronologicznym historii
- kształtowanie tolerancji wobec odmiennych kultur, poglądów, zwyczajów, religii oraz uznanie wartości pluralizmu w życiu społecznym, religijnym oraz kulturze.

II. OBSZARY OCENIANIA

- wiadomości
- umiejętności
- postawa – aktywność, pracowitość, systematyczność,
- samodzielnie opracowany materiał poszerzający wiadomości.

III. FORMY PRACY PODLEGAJĄCE OCENIE

- prace pisemne sprawdzające wiadomości – kartkówki, sprawdziany, testy,
- odpowiedzi ustne sprawdzające wiadomości i umiejętności,
- aktywność na lekcji podczas zadań indywidualnych i grupowych,
- zadania domowe,
- prace dodatkowe (dla chętnych).

IV. KRYTERIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY

Celujący:

- uczeń opanował wiedzę i umiejętności w zakresie znacznie wykraczającym ponad program nauczania,
- zna faktografię z treściami wykraczającymi ponad program,
- umie komunikatywnie prezentować i uzasadniać własne stanowisko,
- uwzględnia wiele sfer procesu historycznego: polityka, kultura, gospodarka,
- zna źródła historyczne, wykorzystuje dodatkowe źródła informacji np. media,
- umie powoływać się na źródła historyczne, interpretować różnego typu źródła,
- umie dokonać szczegółowej analizy poszczególnych faktów, zjawisk, samodzielnie ocenić zjawiska, fakty,
postacie,
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno czasowymi,
- umie wyciągać wnioski cząstkowe i ogólne,
- umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia,
- bierze nie tylko aktywny udział w lekcjach, ale w konkursach i olimpiadach.

Bardzo dobry:

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- umie samodzielnie sytuować wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie posługiwać się związkami przyczynowo-skutkowymi i przestrzenno czasowymi,
- umie wyciągać wnioski cząstkowe i ogólne,
- umie formułować własne sądy i wnioski,
- umie korzystać ze wszystkich źródeł dostępnych i wskazanych przez nauczyciela,
- umie porządkować fakty chronologicznie i problemowo,
- umie dostrzegać związki między historią powszechną, ojczyzną, regionalną,
- umie wykorzystywać wiedzę z różnych dziedzin życia,
- bierze aktywny udział w lekcjach.

Dobry:

- uczeń zna podstawowe i rozszerzające treści programowe,
- poprawnie dostrzega związki przyczynowo-skutkowe,

- poprawnie posługuje się terminologia historyczną,
- umiejętnie uzasadnia wnioski, oceny, sądy- często odtwórczo,
- umie samodzielnie pracować z mapą, wykorzystać mapę jako źródło wiedzy,
- umie przenosić informacje z mapy w atlasie na mapę ścienną i odwrotnie,
- umie analizować treść podręcznika i na tej podstawie konstruować wnioski, oceny, sądy,
- umie dokonać selekcji informacji z innych źródeł wiedzy,
- umie samodzielnie redagować notatki w różnych formach,
- wykazuje się aktywnością podczas lekcji,

Dostateczny:

- uczeń zna podstawowe wiadomości w ramach programu,
- posiada słabą umiejętność analizy przyczynowo-skutkowej wydarzeń historycznych,
- w ograniczony sposób podejmuje próby oceny i porównań postaci i zjawisk,
- zna najważniejszą terminologię,
- umie umiejscawiać wydarzenia w czasie i w przestrzeni,
- umie dokonać selekcji informacji zawartych w podręczniku i wyodrębnić fakty, przyczyny i skutki,
- umie dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie podręcznika,
- umie korzystać z podstawowych źródeł informacji,
- umie poszukiwać na mapie faktów i wydarzeń,
- bierny udział w lekcji.
- poprawnie wykonuje tylko typowe zadania.
- z przeprowadzonych form pomiaru dydaktycznego otrzymuje oceny dostateczne, systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy,

Dopuszczający:

- w wiadomościach ucznia w stosunku do materiału przewidzianego w programie nauczania występują luki , z tego powodu nie jest w stanie samodzielnie pracować i uczestniczyć w zajęciach,
- przy pomocy nauczyciela potrafi jednak wykonać polecenia wymagające zastosowania przewidzianych w programie umiejętności,
- w obrębie poszczególnych tematów sygnalizuje znajomość nielicznych zagadnień,

- częściowo trafnie określa ramy czasowo – przestrzenne,
- zna przyczyny i skutki jedynie wybranych wydarzeń,
- wypowiedź ucznia jest nieuporządkowana i niepełna,
- prowadzi zeszyt przedmiotowy, ale często z brakami,
- wykonuje podstawowe polecenia z zakresu pracy domowej, ale często niestarannie,
- przejawia niewielką aktywność na zajęciach lekcyjnych,
- z form pomiaru dydaktycznego otrzymał oceny dopuszczające

Niedostateczny

- nie opanował wiadomości i nie posiada umiejętności określonych programem nauczania koniecznych do dalszego kształcenia,
- nie zna podstawowych pojęć z przedmiotu,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu; nie prowadzi zeszytu przedmiotowego, nie wykonuje zadań podczas lekcji oraz w domu,
- opuszcza zajęcia z danego przedmiotu.